



**Aprender 2018**

**¿CÓMO NOS  
PREPARAMOS  
PARA APRENDER  
2018? NIVEL  
PRIMARIO**





# AUTORIDADES

**Presidente**

Ing. Mauricio Macri

**Ministro de Educación**

Dr. Alejandro Finocchiaro

**Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación**

Cr. Javier Mezzamico

**Secretaria de Evaluación Educativa**

Prof. Elena Duro

**Secretario de Gestión Educativa**

Lic. Manuel Vidal

**Secretaria de Políticas Universitarias**

Mg. Danya Tavela

**Secretaria de Innovación y Calidad Educativa**

Sra. María de las Mercedes Miguel

# ÍNDICE

<b>EL SENTIDO DE APRENDER 2018</b>	<b>7</b>
¿Qué es Aprender?	7
¿Para qué se evalúa?	7
¿Qué mira Aprender?	8
¿Qué instrumentos utiliza?	8
¿Qué niveles serán evaluados y en qué áreas?	8
¿Quiénes aplicarán Aprender 2018?	9
¿Cuántos estudiantes, docentes y escuelas participarán de Aprender 2018?	10
¿Cuándo se implementará Aprender 2018?	10
¿Cómo será la política de generación de conocimiento y difusión de información de Aprender 2018?	10
<b>¿CÓMO PUEDE LA ESCUELA ACERCAR APRENDER 2018 A LA COMUNIDAD EDUCATIVA?</b>	<b>12</b>
<b>¿CÓMO ES APRENDER 2018?</b>	<b>14</b>
Lengua	15
Matemática	17
<b>¿CÓMO FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES CON APRENDER 2017?</b>	<b>19</b>
<b>ANEXO I</b>	<b>24</b>
Modelo liberado de Lengua	25
<b>ANEXO II</b>	<b>28</b>
Modelo liberado de Matemática	29
<b>ANEXO III</b>	<b>32</b>
Instrucciones de llenado	33
Hojas de respuesta	34
Cuestionario del estudiante	36
<b>ANEXO IV</b>	<b>37</b>
Orientaciones para la interpretación de resultados 6° grado Lengua	38
<b>ANEXO V</b>	<b>41</b>
Orientaciones para la interpretación de resultados 6° Matemática	42
<b>ANEXO VI</b>	<b>46</b>
Modelo de nota para el cuaderno de comunicaciones	47

# PALABRAS INICIALES

La educación es un derecho y constituye una política central que habilita a ciudadanías plenas, abre puertas al ejercicio de otros derechos y posibilita el desarrollo y crecimiento de la sociedad. La generación de evidencia sólida y confiable sobre el estado de situación de la educación en nuestro país es un elemento central como insumo para reorientar políticas y prácticas de cara a procesos de mejora educativa continua. El objetivo es aportar a garantizar una educación de calidad para todos.

El camino recorrido con Aprender demostró que fue posible poner en valor a la evaluación nacional de aprendizajes gracias al trabajo colaborativo con las 24 jurisdicciones del país y el fuerte compromiso de directivos, docentes, familias y estudiantes. Aprender 2018 vuelve a convocar a todos los actores de la comunidad educativa para generar aportes que permitan profundizar el camino hacia la mejora educativa y la disminución de las brechas existentes en nuestra educación.

Aprender 2017 potenció la participación federal en la confección de la evaluación con la creación de Cuerpos Colegiados Federales integrados por docentes y especialistas de todo el país. Por otra parte, se conformó un Cuerpo de Observadores Federales que apoyarán la implementación de Aprender 2018 en todo el país.

En Aprender 2018 se evaluarán los aprendizajes de todos los alumnos de 6º grado nivel primario (CENSO) en las áreas de Lengua y Matemática. Para los alumnos con disminución visual, habrá cuadernillos con tipografía ampliada. Además, este año APRENDER incluye un cuestionario para los docentes de todas las secciones evaluadas y un cuestionario dirigido al director de la escuela.

La información producida constituye una herramienta potente a la hora de reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas e institucionales, aporta al planteamiento de nuevos interrogantes, así como a redireccionar o elaborar prácticas y políticas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

La evaluación Aprender pone en evidencia fortalezas a destacar y desafíos a enfrentar como sistema educativo. Asimismo, pone en valor a la educación como herramienta para alcanzar mayor justicia social. Contamos con tu compromiso y participación para seguir mejorando la educación argentina.

**Prof. Elena Duro**

Secretaria de Evaluación Educativa  
Ministerio de Educación  
de la Nación.

**Dr. Alejandro Finocchiaro**

Ministro de Educación  
de la Nación.

De la responsabilidad de todos depende contar con información confiable y válida a través de Aprender 2018.

Sabemos el esfuerzo que todos están realizando, sepan que Aprender 2018 será útil en la medida que cumplamos ciertos procedimientos. Por ello les pedimos especialmente:

- Evitar preparar a los estudiantes en los contenidos de la prueba. Esto puede distorsionar el sentido de Aprender 2018.
- Garantizar que los celulares de los estudiantes y de los aplicadores estén apagados durante la evaluación.
- Es muy importante asegurarse que nadie copie, fotografíe o filme las pruebas. El éxito de las evaluaciones educativas depende de que se preserve la confidencialidad. Evitar copias.
- Incentivar y motivar a que los estudiantes respondan en forma completa la evaluación y el cuestionario. Hacerles saber la importancia que tiene para ellos, su escuela, su localidad y el país.
- Promover un buen clima en el aula para que los estudiantes realicen con tranquilidad las actividades.

Mejorar las tasas de respondientes en las pruebas nos ayuda a seguir poniendo en valor la evaluación nacional de aprendizajes y contar con mayor y mejor información. Es fundamental que los estudiantes se comprometan en el rol que tienen para mejorar la educación.

**Muchas gracias por sumarte a Aprender 2018**

# EL SENTIDO DE APRENDER 2018

## ¿QUÉ ES APRENDER?

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Fue diseñado por el Ministerio de Educación de la Nación, en conjunto con el Consejo Federal de Educación y con la participación de docentes y especialistas del sistema educativo.

Su objetivo es obtener y generar información oportuna y de calidad que permita conocer mejor los logros y los desafíos pendientes del sistema educativo y, de esta manera, brindar orientaciones que contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes y a una mayor equidad.

Uno de los objetivos de la política educativa es lograr la formación integral de calidad de todos los estudiantes bajo las premisas de que todos pueden aprender y tienen el derecho a la educación. Este derecho se logra con calidad de enseñanza y de aprendizaje, orientado al fortalecimiento de las trayectorias escolares desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización. En este marco, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se torna una acción prioritaria para el desarrollo integral, y el uso de esta información se convierte en un promotor genuino para la mejora del sistema educativo.

## ¿PARA QUÉ SE EVALÚA?

Aprender 2018 se implementa para que todas las instancias del sistema educativo tengan acceso –bajo las condiciones de confidencialidad establecidas por la ley– a información clave sobre los logros y desafíos del proceso de aprendizaje. A su vez, aporta conocimiento sobre características y opiniones de estudiantes y docentes.

Los resultados de Aprender constituyen un insumo fundamental para la toma de decisiones, para el diseño y evaluación de programas, para la gestión institucional de las escuelas, y para la reflexión pedagógica de todos los actores del sistema educativo. A partir de un diagnóstico preciso y a tiempo sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, los equipos directivos y docentes contarán con una herramienta más para el reconocimiento de esos logros y para la implementación de estrategias de mejora.

## ¿QUÉ MIRA APRENDER?

La información que sistematiza Aprender 2018 se resume a continuación:

### APRENDIZAJES ALCANZADOS



Capacidades, contenidos y desempeños.

### CONDICIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Trayectoria escolar, clima de aprendizaje y comunicación, percepciones sobre el aprendizaje, información complementaria sobre los estudiantes y la escuela, entre otros.

## ¿QUÉ INSTRUMENTOS UTILIZA APRENDER 2018?

Para relevar la información, se aplican dos instrumentos:

- Evaluaciones de aprendizajes en distintas áreas, según el año evaluado. El contenido y las capacidades evaluadas surgen de lo estipulado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), acordados en el marco del Consejo Federal de Educación en un trabajo articulado con el conjunto de las jurisdicciones del país. El diseño metodológico de Aprender 2018, al igual que la evaluación del año pasado, considera los lineamientos de los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) 2010 y 2013, garantizando la posibilidad de comparar sus resultados en el tiempo. En el segundo apartado de este documento se detallan los aspectos evaluados en cada área.
- Cuestionarios sobre características y opiniones de los estudiantes, docentes y directivos. El objetivo es comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y, de este modo, mejorar las prácticas y políticas.

Los instrumentos contemplados en Aprender 2017 fueron desarrollados por profesionales en cada disciplina y han contado con avales de expertos nacionales y de organismos nacionales e internacionales.

Tanto las evaluaciones como los cuestionarios son anónimos y sus respuestas serán confidenciales, de modo que sea imposible identificar a quien responde.

## ¿QUÉ NIVELES SERÁN EVALUADOS Y EN QUÉ ÁREAS?

A los efectos de reposicionar a la evaluación como una instancia de aprendizaje, el dispositivo Aprender 2018 continúa con el desafío de mejorar la calidad y cobertura de las evaluaciones censales abarcando a la totalidad de escuelas del país.

Serán evaluados:

NIVEL	ALCANCE	ÁREA
6° Nivel Primario	Censo	Lengua y Matemática

**Alcance censal:** 6° grado de primaria. Esto significa que se aplicará a todos los estudiantes del país que se encuentren cursando dicho años de estudio.

La denominación de los años de estudio considera las diferentes estructuras de nivel vigentes en la Argentina, en función de la duración de la educación primaria. Se busca que todos los estudiantes tengan la misma cantidad de años de estudio aprobados de nivel primario: seis años para 6° grado. En la tabla siguiente se presenta la correspondencia según la estructura de nivel.

Jurisdicciones con siete años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	1°	2°	3°	4°	5°
Jurisdicciones con seis años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Años de estudio aprobados de nivel primario y secundario	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°

## ¿QUIÉNES APLICARÁN APRENDER 2018?

La implementación de Aprender 2018 es responsabilidad de la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE) del Ministerio de Educación de la Nación, junto con las 24 jurisdicciones del país. La Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa (REFCEE), integrada por las Unidades Evaluativas Jurisdiccionales, tendrá un rol clave en la implementación de la evaluación.

En cada escuela, personal ajeno a la institución educativa se ocupará de la aplicación en el aula. Los encargados serán docentes en ejercicio en otras escuelas, que tendrán el rol de aplicador (uno por cada sección a evaluar). En cada escuela, el propio directivo cumplirá el papel de veedor.

Con anterioridad al día de la aplicación, los directivos-veedores y los docentes-aplicadores recibirán una capacitación y se les dará un manual de aplicación, con especificaciones para cada rol.

## ¿CUÁNTOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ESCUELAS PARTICIPARÁN DE APRENDER 2018?

**1.200.000**estudiantes  
evaluados.**31.000**escuelas primarias  
y secundarias.**62.500**docentes asumirán la responsabilidad  
de aplicar Aprender 2018.

## ¿CUÁNDO SE IMPLEMENTARÁ APRENDER 2018?

El 18 de octubre en todas las escuelas del país. La evaluación tendrá carácter obligatorio para todos los involucrados y se aplicará en todas las áreas y grados el mismo día.

Las clases **NO SE SUSPENDEN** para los estudiantes que no forman parte de la población a ser evaluada. Por otro lado, el conjunto de docentes de la escuela -excepto los involucrados en la aplicación de Aprender 2018- asistirán al establecimiento e impartirán clases normalmente. No obstante, ninguno oficiará como docente-aplicador a efectos de preservar la objetividad de la evaluación.

Estos criterios de implementación reflejan las decisiones consensuadas junto con las autoridades de las 24 jurisdicciones tomando como antecedentes las dificultades observadas en los dispositivos de evaluación anteriores.

## ¿CÓMO SERÁ LA POLÍTICA DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN DE APRENDER 2018?

La política de difusión de la información está basada en el sentido último de la evaluación: que sus resultados sean útiles para fortalecer la toma de decisiones educativas y para contribuir a mejorar la calidad y equidad del sistema educativo.

Por esta razón, los resultados de Aprender 2018 se pondrán a disposición de los diversos actores del sistema educativo (con los resguardos del secreto estadístico previstos en la Ley de Educación Nacional N° 26.206). Y, en particular, la información sistematizada debe volver a cada institución, a través de herramientas de información y análisis que permitan fortalecer la toma de decisiones educativas.

El marco de uso de la información también requiere una acción conjunta entre la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE) y la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa (REFCEE) para fortalecer las prácticas de interpretación y análisis en cada jurisdicción, en las instancias de gestión territorial y en las escuelas.

La SEE llevará a cabo un plan de producción de resultados especializado para distintos usuarios. Los resultados serán de difusión pública o de acceso restringido en función de su destinatario. Se priorizará la comunicación transparente de los resultados y el acceso a recursos de información para ampliar y fortalecer el análisis en articulación con universidades, centros de investigación, y organismos vinculados con la educación y con la sociedad en general.

La SEE también se constituye como un espacio de producción de conocimiento. A través de sus áreas especializadas, generará informes técnicos sobre los resultados de Aprender 2018, explorando sus características y tendencias para ampliar las fronteras de las investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje.

# ¿CÓMO PUEDE LA ESCUELA ACERCAR APRENDER 2018 A LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

Aprender 2018 se diseñó para permitir que las respuestas de los estudiantes reflejen lo mejor posible su conocimiento sobre el tema evaluado.

Todos los niveles de gobierno –la Secretaría de Evaluación Educativa, los gobiernos jurisdiccionales, la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa, los supervisores, los docentes y directores, y la comunidad educativa– son responsables de hacer el mayor esfuerzo para construir un clima favorable a la evaluación.

El desafío es grande, ya que es necesario seguir mejorando e incentivando a los estudiantes a participar y comprometerse. En 2017 se logró un aumento de participación con respecto al año anterior. Sin embargo, para la aplicación de Aprender 2018 creemos que es fundamental que los docentes y directivos comuniquen la importancia de la evaluación para animar a los jóvenes a que hagan su mejor esfuerzo para completar la mayor cantidad de consignas. Algunas situaciones pueden distorsionar el diagnóstico educativo por lo que es esencial trabajar en el logro de un buen clima para las evaluaciones.

Este clima favorable pretende garantizar que sean óptimas las condiciones en las que se resuelven las evaluaciones, de modo que los aciertos y errores de los estudiantes den cuenta de los saberes que han desarrollado y los contenidos de los que han logrado apropiarse.

En este marco, la escuela puede realizar algunas acciones que contribuyan a construir este clima favorable. Durante los meses de septiembre y octubre se desarrollará la etapa de sensibilización en la escuela cuyo objetivo es garantizar que el día de la aplicación de Aprender 2018 no surjan distracciones ni sorpresas para los estudiantes, docentes y directores.

En esta etapa, se propone que las escuelas realicen las acciones que se detallan a continuación:

1. Comunicar y comprometer a los estudiantes y a las familias con el sentido y la importancia de Aprender 2018, y garantizar la mayor asistencia posible día de la evaluación.
  - Se sugiere organizar una reunión informativa sobre Aprender 2018 destinada a las familias de los estudiantes que asisten a los años que serán evaluados (o aprovechar un encuentro ya previsto para otros fines). En esta reunión, se puede explicar cuáles son los objetivos y propósitos de Aprender 2018, en qué consiste la evaluación y su carácter obligatorio y el por qué se evalúa a los estudiantes. Para ello, se puede usar este material como referencia.

- Se sugiere enviar a principios de octubre una nota en el cuaderno de comunicaciones destinada a los padres. El objetivo será informarles acerca de la evaluación y solicitar el compromiso de que los estudiantes evaluados asistan a la escuela. En el Anexo VI pueden encontrar un modelo de nota sugerida. Se recomienda reforzar la comunicación unos días antes de la aplicación.
2. Construir un clima propicio y cuidado para la aplicación, favorece una alta tasa de respuesta a todas las consignas y preguntas de los cuestionarios.
- Durante los meses de septiembre/octubre, el equipo directivo y los docentes de la institución pueden realizar una reunión institucional para informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de Aprender 2018.
  - En esta reunión puede ser útil circular este material para quienes no accedieron a esta información. La escuela dispondrá también del material de orientación para la aplicación, en particular el *Manual de aplicación* donde se detallan las tareas a desarrollar por cada uno de los actores involucrados.
  - En esta reunión es conveniente despejar las dudas que se presenten, y tomar nota de las que queden pendientes de respuesta, que deberán ser evacuadas por el equipo responsable de Aprender 2018 en la jurisdicción.
  - El equipo de docentes puede transmitir a sus estudiantes el por qué y para qué se realiza esta evaluación, explicando su funcionamiento y enfatizando que en ningún caso se revelará el nombre de los estudiantes.
  - También puede organizarse la realización de un ejercicio para familiarizar a los estudiantes con el formato de respuesta múltiple de Aprender 2018. Esto tiene como finalidad evitar que el día de la aplicación los estudiantes cometan errores por la poca familiaridad con la modalidad de la evaluación. En el apartado "¿Cómo familiarizar a los estudiantes con Aprender?" hay una guía de recomendaciones para aplicar un ejercicio de estas características, que también puede ser de utilidad en la práctica pedagógica regular.
3. Contribuir al efectivo cumplimiento de las medidas de control de calidad de los resultados.
- En el diseño de Aprender 2018 se tomaron diversas medidas de control de calidad, de modo tal que la recolección de información se realice garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.
  - Hay mecanismos específicos para prevenir situaciones de irregularidad, tales como filmar, copiar y fotografiar las pruebas. Los directores y docentes de cada institución, así como los docentes-aplicadores externos y los diferentes agentes que participarán de la aplicación, deben contribuir a evitar que se presenten dichas situaciones, y dejar registro de las mismas en caso de detectarlas.
  - En casos donde se identifiquen irregularidades, las medidas a tomar se analizarán con las autoridades correspondientes.

## ¿CÓMO ES APRENDER 2018?

Aprender 2018 recoge información sobre los aprendizajes de los estudiantes en las áreas curriculares de Lengua y Matemática de 6º año de la Educación Primaria. En esta sección se describirán los aspectos fundamentales de la prueba Aprender 2018 y las especificidades que adopta para cada área y nivel evaluados.

Los instrumentos de evaluación fueron elaborados considerando las capacidades cognitivas y los contenidos específicos de cada área de conocimiento. El diseño de la evaluación se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y fue sometido a consulta con las jurisdicciones de todo el país, de manera que refleja un consenso federal sobre los objetivos y contenidos de la evaluación.

A partir de esta selección, se confeccionaron pruebas con preguntas de opción múltiple, útiles para relevar información a gran escala.

Cada estudiante de nivel primario recibirá dos cuadernillos:

- **CUADERNILLOS DE PRUEBA:** uno por área evaluada (Lengua y Matemática).
- **CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE:** contiene las hojas de respuesta a las consignas (una hoja por área evaluada) y un cuestionario con preguntas sencillas sobre su experiencia escolar.

Cada prueba contiene consignas o ítems a ser respondidos por los estudiantes. Para cada ítem, hay cuatro respuestas posibles (A, B, C y D). Los estudiantes deberán marcar la opción que crean correcta en la hoja de respuestas correspondiente, ubicada en el cuadernillo del estudiante.

Cada escuela recibirá el material necesario para Aprender en cajas termoselladas. Según la cantidad de estudiantes de la sección, puede haber más de una caja. Los docentes-aplicadores y directivos-veedores recibirán, a su vez, la capacitación necesaria para llevar a cabo la implementación de Aprender 2018.

Las pruebas intentan situar a los estudiantes en un contexto específico en el cual se plantean distintos interrogantes. Para resolverlos deben identificar, organizar e interpretar información expresada mediante diversos formatos textuales, integrarla a sus esquemas de conocimiento, y establecer relaciones que les permitan seleccionar la respuesta correcta.

A continuación, se presentan los contenidos y capacidades que se evalúan en las pruebas de cada área.

## LENGUA

En el área de Lengua se evalúa la Comprensión Lectora a partir de la lectura de textos completos, breves y de circulación social.

Los textos pueden ser:

- Literarios: fábulas, mitos, leyendas, cuentos cortos de literatura infanto-juvenil de género realista o fantástico.
- No literarios: crónicas periodísticas, biografías, textos expositivos extraídos de manuales de circulación escolar.

Para estimar la Comprensión Lectora de los estudiantes se evalúan tres capacidades cognitivas: extraer información literal de los textos, interpretar información a partir de inferencias y reflexionar y evaluar información desde conocimientos previos.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Lengua en el nivel primario. En 6° grado se evalúan los contenidos de todo el ciclo, de manera que los estudiantes deberán contestar todas las preguntas.

CAPACIDADES COGNITIVAS	
<b>EXTRAER</b>	Implica identificar hechos y datos en un conjunto de información mediante la utilización de los conocimientos que el estudiante posee.
<b>INTERPRETAR</b>	Supone reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto. Los lectores comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir el significado del texto.
<b>REFLEXIONAR Y EVALUAR</b>	Consiste en relacionar una o más partes de un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Los lectores se distancian del texto y lo consideran objetivamente. Utilizan conocimientos extra-textuales del mundo y de la lengua. Justifican su propio punto de vista.

Los contenidos evaluados en Lengua corresponden a cada una de las capacidades cognitivas para 6° grado.

A continuación, se presentan los bloques de contenidos de la prueba de 6° grado, con su referencia a la capacidad cognitiva correspondiente.

BLOQUES DE CONTENIDOS	6º GRADO DE NIVEL PRIMARIO
BLOQUES	CONTENIDOS
<b>ASPECTOS GLOBALES DEL TEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructura textual (Introducción-Nudo-Desenlace)</li><li>• Secuencia de acciones o ideas</li><li>• Resumen</li><li>• Idea central</li><li>• Trama (narrativa, descriptiva, expositiva)</li><li>• Género (realista, fantástico, crónica periodística, artículo enciclopédico)</li><li>• Tipo de narrador</li></ul>
<b>ASPECTOS LOCALES DEL TEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Información explícita</li><li>• Paratexto gráfico o icónico (título, subtítulo, fotografía)</li><li>• Características de personajes</li><li>• Elementos de cohesión (conectores, correferentes, sinónimos)</li><li>• Vocabulario</li><li>• Recursos literarios (comparación, personificación, imágenes sensoriales)</li><li>• Relaciones textuales (temporales, de causa-consecuencia)</li></ul>

## MATEMÁTICA

En el área de Matemática se evalúa una capacidad cognitiva general: **la resolución de problemas**. Ello implica la solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. Puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones.

A los efectos de la evaluación, se han considerado capacidades cognitivas específicas incluidas en la resolución de problemas.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Matemática en Educación Primaria. En cada caso se evalúan los contenidos de todo un ciclo, de manera que corresponde que los estudiantes contesten todas las preguntas.

---

### CAPACIDADES COGNITIVAS ESPECÍFICAS

---

#### RECONOCIMIENTO DE DATOS Y CONCEPTOS

Capacidad cognitiva de identificar datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.

---

#### RESOLUCIÓN DE OPERACIONES

Resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.

---

#### RESOLUCIÓN DE SITUACIONES EN CONTEXTOS INTRAMATEMÁTICOS Y/O DE LA VIDA COTIDIANA

Capacidad cognitiva de solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana.

---

#### COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

- Interpretar información: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario de la Matemática; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - Expresión de procedimientos y resultados: reconocer las distintas etapas de un cálculo, identificar una justificación, una argumentación.
-

BLOQUES DE CONTENIDOS	6º GRADO DE NIVEL PRIMARIO
BLOQUES	CONTENIDOS
<b>NÚMEROS Y OPERACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Reconocimiento y uso.</li><li>• Sistema decimal de numeración. Características.</li><li>• Representación y ubicación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica.</li><li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios).</li><li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</li><li>• Relaciones entre números: divisibilidad.</li><li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li></ul>
<b>GEOMETRÍA Y MEDIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación de equivalencia sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie y tiempo.</li><li>• Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li><li>• Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares.</li><li>• Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes.</li><li>• Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en un plano.</li><li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li><li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li><li>• Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar y construir figuras en base a las propiedades conocidas.</li></ul>
<b>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos.</li><li>• Resolución de problemas que requieran interpretación de datos explícitos e implícitos en diferentes gráficos.</li></ul>

# ¿CÓMO FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES CON APRENDER 2018?

El objetivo de este documento es favorecer las condiciones de aplicación de la evaluación Aprender 2018 en la escuela. En este apartado, se brindan orientaciones para implementar un ejercicio, con el fin de familiarizar a los estudiantes con el formato de prueba.

Estas orientaciones pueden ser útiles también como un recurso pedagógico adicional para aplicar en el marco de las evaluaciones propias de cada asignatura o espacio curricular de la institución.

Uno de los factores que puede incidir en el clima de aplicación de la evaluación es el formato de las pruebas Aprender 2018. Esta evaluación está pensada para construir información a gran escala (es decir, de un conjunto muy grande de estudiantes) siguiendo las recomendaciones metodológicas adecuadas al diseño de evaluaciones nacionales de aprendizaje. Uno de sus requisitos es el uso de preguntas de respuesta múltiple. En este tipo de ejercicios se presenta una consigna, se ofrece una serie de respuestas posibles y el estudiante debe elegir una y solo una.

El uso de preguntas de respuesta múltiple no es habitual en nuestras aulas. Un estudiante familiarizado con este tipo de pruebas estará en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que aquél que nunca haya resuelto una prueba de respuesta múltiple puede cometer errores que son consecuencia del desconocimiento del formato de la evaluación.

Por otro lado, la forma en que se debe marcar la respuesta a cada consigna tiene determinados requisitos, indispensables para poder digitalizar los resultados a través de mecanismos de lectura óptica. Si las respuestas no son marcadas en forma clara en el espacio destinado a tal fin, puede perderse información o registrarse en forma errónea.

Para evitar estas desigualdades y pérdidas de información, se sugiere a todas las escuelas que realicen, durante el período de sensibilización que abarca de fines de septiembre a principios de noviembre, un ejercicio de familiarización, proponiendo a los estudiantes la resolución de consignas con formato similar al de la evaluación Aprender 2017, pero con un contenido diferente.

El objetivo de este ejercicio es contribuir a generar un ambiente propicio para la obtención de información confiable sobre los saberes de los estudiantes. Se trata aquí de evitar la desventaja que significa no conocer el formato de la evaluación.

A continuación, se presentan los pasos a seguir para la implementación de la simulación, y en el siguiente cuadro una referencia a los materiales específicos para cada año de estudio.

AÑO DE ESTUDIO	ÁREA	MODELO DE SIMULACIÓN	FICHAS PARA ANÁLISIS
6° grado	Lengua	Anexo I	Anexo IV
	Matemática	Anexo II	Anexo V

## PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SIMULACIÓN APRENDER 2018

### A) PREPARACIÓN

1. El director y el equipo docente deberá acordar, para cada sección que participe de la evaluación Aprender 2018, una fecha para la implementación de la simulación, y un docente responsable de llevarla adelante. Es recomendable que el docente responsable sea el que está a cargo del grado, o el responsable del área de conocimiento en la que se enfoca cada ejercicio.
2. Realizar una fotocopia por estudiante del modelo de evaluación. En los Anexos I y II, hay dos modelos de evaluación para el ejercicio de simulación (uno para Lengua y otro para Matemática, junto con la hoja de respuestas que se encuentra en el Anexo III).

### B) IMPLEMENTACIÓN

1. El día previsto, el docente responsable debe llevar al aula las copias necesarias para repartir a cada estudiante el ejercicio de simulación y la hoja de respuestas.
2. Antes de repartir los materiales se le deben explicar a los estudiantes los siguientes aspectos del ejercicio:
  - En octubre, el Ministerio de Educación de la Nación va a implementar una evaluación a todos los estudiantes del país para conocer lo que aprenden en la escuela y, con esa información, mejorar las políticas educativas.
  - Estas evaluaciones serán anónimas, no llevarán nota y sus resultados serán anónimos y confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.
  - Para que conozcan cómo es esta evaluación y sepan cómo hay que responderla, van a hacer un ejercicio de familiarización. Esto significa que harán una prueba parecida a la que se va a aplicar en noviembre. Pero los contenidos serán diferentes.
  - Este ejercicio también es anónimo y no va a quedar registro de quién lo respondió. A pesar de ello, es importante que trabajen seriamente para responder a todas las preguntas, ya que los docentes harán un ejercicio de análisis de los resultados.

3. Luego de repartir los materiales y antes de iniciar el ejercicio se le debe proponer a los estudiantes:

- Que identifiquen los diferentes materiales: (i) las hojas de ejercicios, (ii) la hoja con instrucciones de llenado, y (iii) el bloque para completar las respuestas.

APRENDER 2018
APRENDER 2018
LENGUA - M1

**¡Hola Chicos!**  
 Les vamos a dar unas instrucciones para que sepan cómo contestar las pruebas y el cuestionario del estudiante.  
 Este cuadernillo está compuesto por hojas de respuestas (una para Matemática y otra para Lengua) y un cuestionario del estudiante.

**¡Así tenés que rellenar!**



**INSTRUCCIONES DE LLENADO**

- Leé atentamente cada pregunta y pintá completo el cuadrado que corresponda a tu opción de respuesta.
- Las pruebas se deben responder SIEMPRE CON EL LÁPIZ NEGRO que te entregamos.
- En caso de querer modificar tu respuesta, borrá completamente el cuadrado y marcá la opción que consideres correcta.

**Respuestas NO VÁLIDAS:**



- Las pruebas con los ejercicios están en dos cuadernillos aparte. Cada ejercicio tiene 4 opciones de respuesta (designadas con las letras A, B, C y D). Siempre tenés que elegir una sola opción de las cuatro.
- Para responder, tenés que marcar en la hoja de respuestas que corresponde al área que estás contestando.
- Podés hacer anotaciones y usar como borrador el Cuadernillo de Prueba, pero siempre las respuestas las tenés que marcar en la hoja de respuestas.
- Cuando resuelvas la prueba de matemática podés usar el espacio en blanco que hay entre ítem e ítem como ayuda para pensar el ejercicio.
- Es importante que respondas todas las preguntas.
- No se podrá usar el celular en ningún momento.
- No te detengas mucho tiempo en los ejercicios que te resulten difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a los que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Si te sobra tiempo al final, acordate de revisar tus respuestas.
- Al terminar de responder las dos hojas que corresponden a las áreas evaluadas, debés contestar el cuestionario complementario ubicado en el cuadernillo del estudiante.

1	2	3	4	5	6
A <input type="checkbox"/>					
B <input type="checkbox"/>					
C <input type="checkbox"/>					
D <input type="checkbox"/>					
7	8	9	10	11	12
A <input type="checkbox"/>					
B <input type="checkbox"/>					
C <input type="checkbox"/>					
D <input type="checkbox"/>					
13	14	15	16	17	18
A <input type="checkbox"/>					
B <input type="checkbox"/>					
C <input type="checkbox"/>					
D <input type="checkbox"/>					
19	20	21	22	23	24
A <input type="checkbox"/>					
B <input type="checkbox"/>					
C <input type="checkbox"/>					
D <input type="checkbox"/>					

Instrucciones de llenado.

Bloque para completar las respuestas.

- Que realicen una lectura conjunta en voz alta de las instrucciones de llenado:
- Para responder al ejercicio de simulación, deben leer la consigna, elegir la opción de respuesta que consideren correcta (sólo una) y marcar esa opción en la hoja de respuestas.
- La opción de respuesta se debe marcar pintando en su totalidad el cuadrado.
- Deben trabajar con lápiz negro. En caso de que un estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y volverla a hacer en otro cuadrado.
- Antes de iniciar la aplicación, asegurarse de que los estudiantes hayan despejado sus dudas sobre el ejercicio.

4. Una vez que los estudiantes inician la resolución del ejercicio de simulación, el docente responsable debe tener presente que durante la aplicación:
  - Los estudiantes no pueden usar el teléfono celular. En caso de detectar a estudiantes utilizando teléfonos celulares, indicarles que deben guardarlos.
  - Controlar con especial atención que los estudiantes no se consulten entre sí, evitar la copia de respuestas entre ellos.
  - No responder preguntas referidas a la resolución de ejercicios, ni sugerir respuestas posibles, ni leer los ejercicios en voz alta.
  - Ante dudas planteadas por los estudiantes, sugerir una nueva lectura de la consigna.
  - Si un estudiante manifiesta desconocer la respuesta a un ítem, sugerirle avanzar con los siguientes y volver a ese ejercicio después de haber respondido a los demás.
5. Cuando todos los estudiantes finalicen el ejercicio, recolectar todas las hojas utilizadas.

Todas las dificultades vinculadas con el formato de pregunta de respuesta múltiple deben ser conversadas y resueltas con los estudiantes para que no quede ninguna duda sobre cómo se debe proceder el día de la evaluación.

### C) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La implementación de la simulación permite cumplir un primer objetivo: familiarizar a los estudiantes con el formato del instrumento. Además ofrece un recurso adicional al docente, que es el uso de algunas orientaciones para interpretar los resultados e identificar errores conceptuales asociados con las opciones de respuesta incorrecta. Se invita al docente a realizar un trabajo de análisis de los resultados de la simulación para trabajar con sus estudiantes las principales dificultades identificadas. Para ello, se propone la realización de los siguientes pasos:

1. Revisar con la mayor tranquilidad todas las hojas de respuesta de los estudiantes. Identificar si existen errores en el llenado: más de una marca para una consigna, cuadrados pintados en forma incorrecta, marcas o tachaduras, entre otras. Separar esos casos para ser utilizados como ejemplo para trabajar con los estudiantes.
2. Para cada una de las seis consignas de la simulación, elaborar un cuadro de frecuencias como el siguiente, contando el total de estudiantes que respondió a cada una de las opciones:

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

El porcentaje se calcula dividiendo el total de marcas de cada opción sobre el total de participantes. Por ejemplo, si en un grupo de 30 estudiantes 5 marcan la opción "A" en el ítem 1, representan el 16%.

OPCIÓN	ÍTEM 1	
	Total de marcas	%
A	5	16%
B	8	
C	15	
D	2	
Sin respuesta	0	
Total de participantes	30	

- Analizar los resultados obtenidos en la tabla con las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan en los anexos IV y V.
- Se recomienda dedicar una hora de clase a realizar una devolución al grupo de estudiantes referida a este análisis. En esta devolución se puede incluir:
  - Una mención a las dificultades identificadas en el llenado de la hoja de respuesta (si existieran). Se recomienda mostrar algunos de los ejemplos seleccionados, respetando el anonimato.
  - El análisis de las respuestas a los ejercicios, utilizando como guía las fichas de interpretación, a los fines de explicarles a los estudiantes dónde se identifican los avances y las principales dificultades en las áreas evaluadas.

# ANEXO I

## ITEMS LIBERADOS LENGUA

Leé la siguiente nota:

NOTICIAS.TERRA.COM.AR

31 mar. 2011

### UN CHICO RUSO RESPONDE UN MENSAJE EN UNA BOTELLA LUEGO DE 24 AÑOS

*La arrojó al mar Báltico un nene alemán cuando tenía 5 años. Los dos están en contacto vía chat y esperan poder conocerse personalmente.*



Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una playa cuando vio algo brillante tirado en la arena

Un mensaje en una botella es algo más que un conjunto de palabras para quienes devoraban novelas de aventuras cuando eran niños. ¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?

La siguiente es una de esas historias, pero sucedió realmente.

Daniil Korotkikh vio una botella de cerveza en una playa en la región rusa de Kaliningrado, le dio curiosidad y la tomó. Probablemente nunca imaginó que dentro de ella encontraría una carta de 1987.

El entonces niño alemán, Frank Uesbeck, de cinco años de edad arrojó la botella al mar con un mensaje que decía: "Si usted encuentra esta carta, por favor, escríbame de vuelta, y yo le responderé."

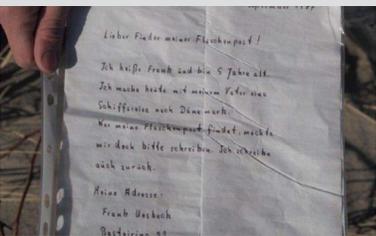
Daniil encontró la botella mientras paseaba cerca de la aldea de Morskoye, por una playa de unos 100 kilómetros de arena compartida entre Rusia y Lituania.

"Vi esa botella y me pareció interesante", contó. "Parecía una botella de cerveza alemana con un tapón de cerámica, y había un mensaje dentro."

Su padre, que aprendió alemán en la escuela, tradujo la carta, cuidadosamente envuelta en papel celofán y sellada con una venda médica.

El mensaje incluía una dirección en la ciudad alemana de Coesjeld, donde los padres de Frank todavía viven. Ellos fueron los que se encargaron de que el mensaje llegara a su hijo, que vive en otra ciudad de Alemania.

Daniil se puso en contacto con Frank, que ahora tiene 29 años, y empezaron a chatear.



El mensaje encontrado:  
"Mi nombre es Frank, y tengo cinco años de edad. Mi papá y yo viajamos en un barco a Dinamarca. Si usted encuentra esta carta, por favor, contésteme, y yo le voy a escribir de nuevo."

El alemán dio al chico que le respondió la carta una dirección para que le escribiera y prometió devolver el mensaje cuando recibiese su correspondencia.

"Recibiré otra carta mía, se lo aseguro", dijo Frank. "Es una historia maravillosa y, ¿quién sabe? ¡Quizás nos conozcamos en persona algún día!".

"Al principio no lo creía", dijo Frank, cuando obtuvo la respuesta inesperada a un mensaje en una botella que echó al mar hacía casi un cuarto de siglo.

De hecho, casi no recordaba el viaje en el que había arrojado la botella desde un barco con el que viajaba a Dinamarca. En realidad, fue su padre quien escribió la carta.

Daniil, el ajortunado niño que la encontró, dijo que no creía que la botella hubiese pasado 24 años en el mar, ya que "no habría sobrevivido en el agua todo el tiempo". Tal vez estuvo todo ese tiempo oculta bajo la arena del istmo de Curlandia, un espacio de unos 100 kilómetros de arena entre Lituania y Rusia, cerca del pueblo de Morskoye, donde la encontró.

**ÍTEM 1**

---

Utilizá el conector más adecuado:

*A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje, ..... sus deseos se hicieron realidad.*

- A. entonces
- B. porque
- C. pero
- D. también

**ÍTEM 2**

---

El acontecimiento que se relata es

- A. una historia inventada.
- B. el relato de Julio Verne.
- C. el relato de un suceso real.
- D. un cuento para niños.

**ÍTEM 3**

---

¿Qué significa la expresión subrayada?

*¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?*

- A. Un líquido.
- B. Una tapa.
- C. Un cuento.
- D. Una nota.

**ÍTEM 4**

---

Indicá en qué orden ocurrieron los siguientes hechos:

- A.** Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Frank arroja la botella - Daniil y Frank chatean
- B.** Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil y Frank chatean - Daniil contacta a Frank
- C.** Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean - Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella
- D.** Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean

**ÍTEM 5**

---

La frase que acompaña cada una de las fotos recibe el nombre de

- A.** epígrafe.
- B.** infografía.
- C.** título.
- D.** subtítulo.

**ÍTEM 6**

---

*Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una larga playa cuando vio **algo brillante tirado en la arena.***

¿A qué hace referencia la palabra destacada?

- A.** A la misiva dentro de un sobre.
- B.** A la botella con el mensaje.
- C.** A la espuma del mar.
- D.** Al libro de Julio Verne.

# ANEXO II

## ITEMS LIBERADOS MATEMÁTICA

### ÍTEM 1

---

¿Cuál de los siguientes cálculos es equivalente a  $46 \times 15$ ?

- A.  $46 \times 5 + 5 + 5$
- B.  $46 \times 5 + 5 + 5$
- C.  $46 \times 10 + 46 \times 5$
- D.  $46 \times 5 + 46 \times 3$

### ÍTEM 2

---

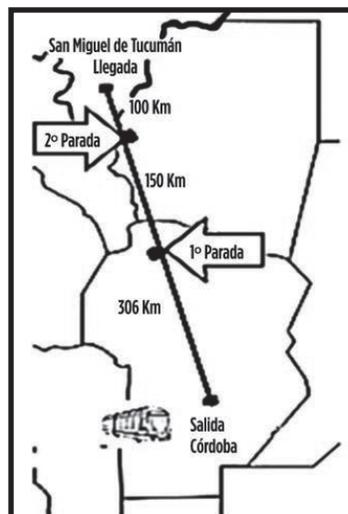
Juan debe representar la fracción  $\frac{7}{5}$  en la recta numérica. ¿Entre qué números está?

- A. Entre 0 y 1
- B. Entre 1 y 2
- C. Entre 2 y 3
- D. Entre 5 y 7

### ÍTEM 3

---

Joaquín sale de Córdoba hasta San Miguel de Tucumán. El micro realizará dos paradas:



¿Cuántos kilómetros recorrerá Joaquín en total?

- A. 456.
- B. 556
- C. 250
- D. 406

**ÍTEM 4**

En un paralelogramo un ángulo mide  $55^\circ$ . ¿Cuánto deben sumar los otros tres ángulos?

- A.  $125^\circ$
- B.  $180^\circ$
- C.  $305^\circ$
- D.  $360^\circ$

**ÍTEM 5**

Teresa quiere poner una puntilla alrededor de un mantel rectangular de 100 cm de largo y 80 cm de ancho. ¿Cuántos metros de puntilla necesitará?

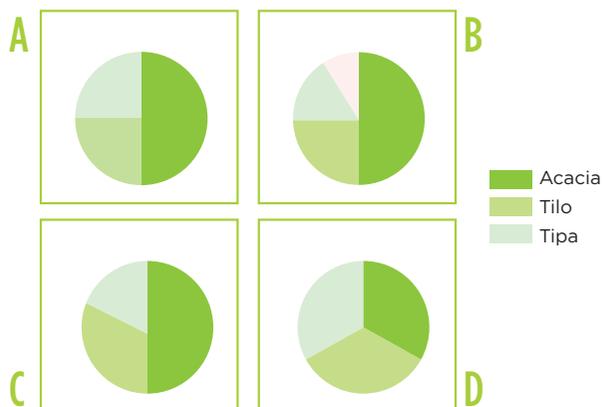
- A. 1,80 m
- B. 3,60 m
- C. 180 m
- D. 360 m

**ÍTEM 6**

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de árboles plantados en una ciudad.

Especie	Cantidad
Acacia	15.000
Tilo	10.000
Tipa	5.000
Total	30.000

¿Cuál de estos gráficos corresponde a la situación planteada?





# ANEXO III

# CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE - 6º GRADO DE PRIMARIA

¡Hola!

¿Cómo estás? Te queremos contar que estamos haciendo esta encuesta a los estudiantes de todas las escuelas del país, y por eso te pedimos que participes.

¡Nos importa mucho lo que nos quieras contar!

Por favor, leé y contestá con tranquilidad todas las preguntas de este cuestionario.

Recordá que este cuestionario NO es una prueba, y que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Te pedimos que respondas siempre de acuerdo a tu opinión o a lo que te parece.

El cuestionario es anónimo para que puedas expresarte con libertad: nadie podrá saber que estas respuestas son tuyas.

Si tenés alguna duda, le podés preguntar a la persona que te dio el cuestionario.

¡Muchas gracias por participar!

**A continuación te contamos cómo completar este cuestionario.**

**Hay diferentes tipos de preguntas:**

**EJEMPLO 1: Preguntas para elegir SOLAMENTE una opción**

**1** ¿Cuántos años tenés?

(Seleccioná una sola opción):

10 años o menos

11 años

12 años

13 años

14 años o más

**EJEMPLO 2: Preguntas de respuesta Sí o No.**

**18** ¿Te gusta ir a la escuela?

(Seleccioná una sola opción)

Sí

No

**EJEMPLO 3: Preguntas para elegir una sola opción por fila.**

**41** ¿Cómo fue resolver las pruebas y este cuestionario?

(Seleccioná una opción de respuesta para cada frase)

	Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil
Prueba de Lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba de Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Este cuestionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





**1** ¿Cuántos años tenés? (Seleccioná una sola opción):

10 años o menos	<input type="checkbox"/>
11 años	<input type="checkbox"/>
12 años	<input type="checkbox"/>
13 años	<input type="checkbox"/>
14 años o más	<input type="checkbox"/>

**2** Sexo (Seleccioná una sola opción):

Varón	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

**3**

**a.** ¿En qué país naciste?

(Seleccioná una sola opción):

Argentina	<input type="checkbox"/>
Bolivia	<input type="checkbox"/>
Brasil	<input type="checkbox"/>
Chile	<input type="checkbox"/>
Paraguay	<input type="checkbox"/>
Perú	<input type="checkbox"/>
Uruguay	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
No sé	<input type="checkbox"/>

**b.** ¿En qué país nació tu mamá?

(Seleccioná una sola opción):

Argentina	<input type="checkbox"/>
Bolivia	<input type="checkbox"/>
Brasil	<input type="checkbox"/>
Chile	<input type="checkbox"/>
Paraguay	<input type="checkbox"/>
Perú	<input type="checkbox"/>
Uruguay	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
No sé	<input type="checkbox"/>

**c.** ¿En qué país nació tu papá?

(Seleccioná una sola opción):

Argentina	<input type="checkbox"/>
Bolivia	<input type="checkbox"/>
Brasil	<input type="checkbox"/>
Chile	<input type="checkbox"/>
Paraguay	<input type="checkbox"/>
Perú	<input type="checkbox"/>
Uruguay	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
No sé	<input type="checkbox"/>

# ANEXO IV

## ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LENGUA DE 6º GRADO

ITEM	1	RESPUESTA CORRECTA	C
<b>CONTENIDO:</b>	LOCAL	Cohesión: Uso de conectores	
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>		Interpretar	
<b>DESEMPEÑO</b>		Establecer la relación entre dos hechos. En este caso se trata de una relación adversativa.	
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para interpretar que entre las dos proposiciones que integran la oración que se presenta en el enunciado del ítem se produce una relación adversativa. En este caso, la segunda proposición ("sus deseos se hicieron realidad") introduce una oposición restrictiva con respecto a lo expresado en la primera proposición ("A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje"). Es decir que los deseos de Frank implicaban que alguien respondiera su mensaje y eso, de alguna manera, resulta una restricción con respecto a su parecer sobre la imposibilidad de que alguien contestara su mensaje, planteada en la primera proposición. Por lo tanto, los estudiantes deben elegir el conector "pero" que es la única de las cuatro opciones que tiene significado restrictivo.	
ITEM	2	RESPUESTA CORRECTA	C
<b>CONTENIDO:</b>	GLOBAL	Género discursivo	
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>		Reflexionar y evaluar	
<b>DESEMPEÑO</b>		Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación, función, etc) a partir de conocimientos previos.	
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para evaluar el tipo de acontecimiento relatado por un texto. En este caso, los alumnos deben concluir que el texto "Un chico ruso responde un mensaje en una botella luego de 24 años" presenta el relato de un suceso real. Para eso debe previamente reflexionar sobre las características del texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación social, función comunicativa, etc). Es decir, reconocer que se trata de un texto narrativo porque cuenta un hecho, pero que al tratarse de un texto de circulación periodística da cuenta de hechos reales. Para elegir la respuesta correcta, los estudiantes deben descartar otras opciones que reenvían al mundo ficcional como "una historia inventada", "el relato de Julio Verne" y "un cuento para niños".	

<b>ITEM</b> 3	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> D
<b>CONTENIDO: LOCAL</b>	Vocabulario
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Interpretar
<b>DESEMPEÑO</b>	Reconocer el significado de una palabra de uso poco frecuente facilitada por el contexto lingüístico
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para interpretar el significado de una expresión de uso poco frecuente como “misiva”, relacionándola con su entorno lingüístico.</p> <p>Para una correcta interpretación de la palabra “misiva” es necesario que los alumnos realicen la vinculación de la frase dada en la consigna (“¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne”) con otras partes del texto donde se haga referencia al mensaje dentro de la botella (“un mensaje en una botella”, por ejemplo, en el título y al comienzo del primer párrafo). A partir de ahí podrán vincular que la palabra “mensaje” (hecho con palabras) puede ser sinónimo de “nota”.</p> <p>Por lo tanto, los alumnos que eligieron la opción correcta infieren que la expresión “misiva” podría reemplazarse por “nota”.</p>

<b>ITEM</b> 4	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> D
<b>CONTENIDO: GLOBAL</b>	Macroestructura: secuencia
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Extraer
<b>DESEMPEÑO</b>	Dar cuenta cronológicamente de los hechos que se describen en una crónica periodística
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para organizar, según un orden cronológico, los hechos principales de un texto periodístico narrativo. En cada opción, se establecieron cuatro acciones básicas agrupadas en diferente orden.</p> <p>La respuesta correcta es la opción D, cuyos hechos se organizan cronológicamente de la siguiente manera: “Frank arroja la botella – Daniil encuentra la botella – Daniil contacta a Frank – Daniil y Frank chatean”.</p> <p>Para seleccionar correctamente la opción correcta, el estudiante tiene que haber leído atentamente el texto en su totalidad y haber reconocido su macroestructura. También es presumible que haya realizado una relectura para ubicar en el interior de los párrafos las ideas principales dadas en las opciones.</p> <p>Las acciones no se encuentran presentadas en el orden cronológico: la primera acción se encuentra en el cuarto párrafo; la segunda acción se encuentra en el tercer párrafo; la tercera acción se encuentra en el título; la cuarta acción se encuentra en el copete. Por lo tanto, los estudiantes, a partir de la visión global del texto, tienen que haber establecido las relaciones entre las ideas que les permitan confirmar el orden correcto de exposición.</p>

---

**ITEM** 5      **RESPUESTA CORRECTA** A

---

**CONTENIDO: LOCAL** Género: paratexto

---

**CAPACIDAD COGNITIVA** Reflexionar y evaluar

---

**DESEMPEÑO** Reconocer un tipo de paratexto verbal de uso frecuente en el ámbito periodístico. En este caso se trata de un epígrafe.

---

**ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para identificar el nombre y la función de un paratexto verbal frecuente en el ámbito periodístico. Para eso los alumnos deben leer atentamente la consigna donde se les pregunta por el nombre que recibe “una frase que acompaña cada una de las imágenes de las fotos”. Los alumnos deben descartar previamente los nombres de otros paratextos frecuentes en los textos periodísticos como “infografía”, “título” y “subtítulo”.

---

**ITEM** 6      **RESPUESTA CORRECTA** B

---

**CONTENIDO: LOCAL** Cohesión: correferentes

---

**CAPACIDAD COGNITIVA** Interpretar

---

**DESEMPEÑO** Relacionar un pronombre indefinido con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y en el paratexto.

---

**ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para relacionar un pronombre indefinido (“algo”) con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y del paratexto (“botella con el mensaje”). En este caso el referente se reitera aproximadamente seis veces en el texto principal y los estudiantes tienen que inferir que ese “algo brillante tirado en la arena” se trata de la botella con el mensaje dentro que finalmente encontrará Daniil 24 años después.

# ANEXO V

## ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 6° GRADO MATEMÁTICA

ITEM	1	RESPUESTA CORRECTA	C
CONTENIDO	Números y operaciones		
CAPACIDAD COGNITIVA	Resolver operaciones		
DESEMPEÑO	Aplicar propiedades de las operaciones		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta es una actividad, requiere que los estudiantes pongan en juego los conocimientos que adquirieron en torno a las propiedades de la multiplicación y la descomposición de los factores para luego ser utilizada en el marco de la propiedad distributiva.</p> <p>Para llegar a la respuesta correcta se deberá desarmar el factor 15 en <math>10 + 5</math> y luego aplicar la propiedad distributiva <math>46 \times 10 + 46 \times 5</math>.</p>		
ANÁLISIS DE LAS OPCIONES INCORRECTAS	<p>La opción A muestra que, el estudiante descompone el factor 15 como sumas sucesivas. Forma el número 15 como la suma de tres números 5 y luego multiplica el 46 sólo por un número 5, por lo tanto no cumple con las características de la propiedad distributiva.</p> <p>En la opción B el estudiante descompone el número 15 como suma de <math>10 + 5</math> pero luego no respeta la propiedad distributiva y sólo multiplica el 46 por 10 y el 5 lo suma.</p> <p>En estas dos opciones, A y B, también es posible que pueda haber errores debido a la separación incorrecta de términos. Se puede pensar en <math>46 \times (10+5)</math> y suponer que equivale a <math>46 \times 10 + 5</math>.</p> <p>En la opción D, el estudiante descompone el número 15 en factores (<math>5 \times 3</math>) sin detenerse en que la propiedad distributiva se aplica a una resta o una suma por lo tanto los factores se tienen que descomponer como "sumas" o "restas". Entonces si en el cálculo <math>46 \times 15</math> se descompone el 15 en <math>5 \times 3</math>, al hacer <math>46 \times 5 + 46 \times 3</math> es distinto que <math>46 \times (5 \times 3)</math></p>		
ITEM	2	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Números y operaciones		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reconocer conceptos		
DESEMPEÑO	Identificar el intervalo que se encuentra un número		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta situación tiene el propósito de analizar la relación de orden de las fracciones en la recta numérica permitiendo establecer relaciones entre números enteros y la expresión fraccionaria representada en el enunciado.</p> <p>El hecho que no esté graficada la recta numérica le permite al estudiante buscar un amplio repertorio de estrategias para resolver la actividad</p>		

**ANÁLISIS DE LAS OPCIONES INCORRECTAS**

En la opción A, podría confundir la fracción con un número menor que uno. Podría ser que tome como entero  $7/7$  y relacione a  $7/5$  como si fuera  $5/7$  suponiendo que aún falta para llegar al entero o bien que al dividir  $7:5$ , sólo observe el uno del cociente.

De esta actividad se puede desprender un interesante trabajo áulico para retomar el sentido que indica cada número que forma una fracción como también su equivalencia en su expresión decimal.

En la opción C, el estudiante podría centrar su atención en el resto de la división  $7:5$ . Si lo trabaja desde las expresiones fraccionarias podría a  $7/5$  quitarle un entero, quedando  $2/5$  y entonces tomar el numerador incluido en el intervalo. Mientras que en la opción D utiliza denominador y numerador como extremos del intervalo.

**ITEM** 3**RESPUESTA CORRECTA** B**CONTENIDO**

Números y operaciones

**CAPACIDAD COGNITIVA**

Resolución de situaciones en contextos intra o/y extra matemáticos

**DESEMPEÑO**

Resolver problemas que requieran los diferentes sentidos de la suma y la resta

**ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Esta es una actividad que requiere analizar los datos que se encuentran en el mapa para resolver la situación. Corresponde a un problema aditivo, formado por un trayecto realizado en etapas.

**ANÁLISIS DE LAS OPCIONES INCORRECTAS**

El error que puede existir en esta clase de problema es confundir la cantidad de kilómetros realizados en los trayectos, sumando dos etapas y olvidando alguna la tercera. Esto puede ocurrir porque considera que el viaje comienza en la primera parada omitiendo el primer trayecto o porque no tiene en cuenta algún tramo del viaje.

**ITEM** 4**RESPUESTA CORRECTA** C**CONTENIDO**

Geometría y Medida. Ángulos.

**CAPACIDAD COGNITIVA**

Reconocimiento de conceptos

**DESEMPEÑO**

Reconocer la propiedad de la suma de los ángulos interiores de cuadriláteros

**ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Esta actividad permite poner en juego los conceptos adquiridos respecto a una de las propiedades de los cuadriláteros, la suma de los ángulos interiores. El problema central es el conocimiento de esta propiedad para su solución. Aún así conocer que la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero es igual a  $360^\circ$  no alcanza para responder correctamente, es necesario analizar qué operaciones son necesarias en función de la incógnita. Es necesario que se calcule cuánto suman los tres ángulos restantes.

**ANÁLISIS DE LAS OPCIONES INCORRECTAS**

En la opción A, el estudiante podría reconocer la propiedad de los ángulos interiores de un triángulo en lugar de un cuadrilátero. Por tal motivo llega a una amplitud de  $125^\circ$ . En las opciones B y D no realiza las restas, sólo reconoce el valor que corresponde a la suma de los ángulos interiores tanto de un triángulo como de un cuadrilátero.

ITEM	5	RESPUESTA CORRECTA	B
<b>CONTENIDO</b>	Geometría y Medida		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Resolución de problemas		
<b>DESEMPEÑO</b>	Resolver problemas que impliquen calcular perímetros de cuadriláteros y utilizar equivalencias entre longitudes usuales.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Este problema implica calcular el perímetro de un rectángulo y reconocer la equivalencia entre metros y centímetros.</p> <p>Un posible recorrido es <math>2 \times (100 + 80)</math> ó <math>100 + 100 + 80 + 80</math>, de esta manera obtiene como resultado 360 cm que en su equivalente en metros resulta ser 3,60 metros.</p>		
<b>ANÁLISIS DE LAS OPCIONES INCORRECTAS</b>	<p>En las opciones A y C el alumno opera con dos lados del rectángulo para hallar el perímetro del mantel. En la opción A realiza bien la equivalencia pero no llega a la respuesta correcta porque omite los dos lados restantes del rectángulo mientras que en la opción C formula el resultado en centímetros.</p> <p>En la opción D, encuentra correctamente el perímetro del mantel, pero no realiza la equivalencia, expresando el resultado en centímetros.</p>		

ITEM	6	RESPUESTA CORRECTA	C
<b>CONTENIDO</b>	Estadística y probabilidades		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Comunicación matemática		
<b>DESEMPEÑO</b>	Traducir una tabla en gráfico de torta		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad requiere que los estudiantes interpreten los datos expresados en una tabla y los asocien en un gráfico circular.</p> <p>En las opciones A, B y C el alumno puede reconocer que las Acacias forman el 50% de la cantidad total de árboles pero será necesario que interprete el porcentaje que le corresponde al resto de las opciones.</p> <p>Para llegar a la respuesta correcta deberá relacionar 15.000 como el 50% del gráfico de torta y observar que, de los 15.000 ejemplares de árboles restantes, el mayor porcentaje corresponde a los árboles de Tilo que los de Típa.</p>		
<b>ANÁLISIS DE LAS OPCIONES INCORRECTAS</b>	<p>En la opción A, el alumno reconoce 15.000 como el 50% del gráfico pero no observa que el resto de los datos no son iguales y por lo tanto no tienen el mismo porcentaje.</p> <p>En la opción B el error consiste en tomar al total como una especie más de árbol, de manera que el 50% son 30.000 ejemplares. En este caso el alumno realiza la distribución de porcentajes acorde al error cometido.</p> <p>En la opción C el alumno considera los tres datos como partes iguales.</p>		

# ANEXO VI

## MODELO DE NOTA PARA EL CUADERNO DE COMUNICACIONES

Buenos Aires, 18 de octubre de 2018

Estimadas familias:

Tenemos el agrado de comunicarnos para informarles que este año, el 18 de octubre, se aplicará en todo el país la Evaluación Nacional Aprender 2018, coordinada por el Ministerio de Educación de la Nación en conjunto con las 24 jurisdicciones.

El objetivo de esta evaluación es generar información oportuna y de calidad que amplíe el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del país, para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de logros educativos y equidad del sistema. Los estudiantes de este curso serán evaluados en Lengua y Matemática, y además responderán un cuestionario sobre su experiencia como estudiantes.

Ese día es muy importante contar con la presencia y el compromiso de cada uno de los estudiantes. Sin ellos, no será posible obtener información válida, representativa de lo que es nuestra institución, que nos permita implementar mejores estrategias de enseñanza en la escuela y que permita implementar mejores políticas educativas en la provincia y en el país.

Desde ya, quedamos a disposición para cualquier duda que pudieran tener al respecto.

Saludos cordiales,





Secretaría de  
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación